| META DEL CICLO 1 | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO \_1\_ | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO \_2\_ |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Al finalizar el ciclo 1, los estudiantes se reconocen como ser humano único, social, histórico, que interactúa en diferentes contextos para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. | Reconocer y entender la estructura de una familia como pilar que permite interactuar en una comunidad. | Identificar y valorar las características propias de las personas, los símbolos y las funciones básicas de las organizaciones del municipio. |  |
| **OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 3**Reconocer las características geográficas, culturales, históricas, del municipio y del departamento donde vivo. |
| ESTÁNDARES DEL CICLO |  **CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO** |  |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | La familia primera comunidadNuestra vida en comunidad.Orientamos adecuadamente en el espacio.Nuestra comunidad o municipio.¿Cómo está organizada nuestra ciudad o municipio?Nuestras normas ayudan a nuestra convivencia.Respetamos nuestros símbolos patrios.Viajemos por nuestro departamento.Valoremos nuestras riquezas.Conozcamos nuestra historia, local, departamental y nacional. |  |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |  |
| Los aprendizajes parten a partir de saberes previos, trabajo en equipo, consultas, talleres, exposiciones, tareas, manipulación de objetos, experiencias significativas, trabajos escritos y manuales. |  |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACION |  |
| Se tendrá presente el decreto reglamentario de evaluación 1290 de Abril de 2009, el cual reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes, a partir de sus desempeños, los cuales serán evidenciados a partir de una evaluación por procesos, que consta de evaluaciones escritas, pruebas orales, presentación de trabajos dentro y fuera de la institución, exposiciones, no dejando de lado el ritmo y necesidades de cada estudiante. |  |
| RECURSOS |  |
|  Diccionario, hojas de papel, disfraces. Biblioteca, marcadores, colores, cartulina, libros de consulta, juguetes, hojas secas, revistas, internet. |  |

|  META DEL CICLO 2 | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO \_4\_ | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO \_5\_ |
| --- | --- | --- |
| Al finalizar el ciclo 2, los estudiantes se reconocen como seres humanos, con derechos y deberes para el bienestar personal. Como integrantes de una nación, valorando los acontecimientos históricos y culturales que ha vivido el país desde su independencia. | Reconocer la importancia de los derechos humanos y las instituciones que velan por su protección.Identificar la ubicación geográfica de Colombia, los motivos y consecuencias que el descubrimiento de América aportaron a la cultura del país. | Identificar y valorar los derechos y deberes de las personas; los límites y las características del territorio colombiano, comprendiendo el legado desde la historia de la independencia. |
| ESTÁNDARES DEL CICLO |  **CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | Derechos y deberes del ser humano.Código de la infancia y la adolescencia.Instituciones que protegen los derechos.Ubicación de Colombia frente al universo.Ubicación astronómica de un lugar.Regiones culturales de Colombia.Nomadismo y sedentarismo.Familias lingüísticas y prehispánicas en Colombia.Descubrimiento y conquista de América.Colombia en la colonia.Colombia y la independencia.Campaña libertadora.Colombia y la constitución política.Colombia en los siglos XX y XXI.Colombia y su territorio(límites, clima, regiones geográficas)Canasta familiar.Regiones naturales del mundo.Exploraciones del mundo(Ibn Batuta, Marco, Polo)Que es la cultura  |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
| Los aprendizajes parten a partir de saberes previos, trabajo en equipo, consultas, talleres, exposiciones, tareas, manipulación de objetos, experiencias significativas, trabajos escritos y manuales. |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN |
| Se tendrá presente el decreto reglamentario de evaluación 1290 de Abril de 2009, el cual reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes, a partir de sus desempeños, los cuales serán evidenciados a partir de una evaluación por procesos, que consta de evaluaciones escritas, pruebas orales, presentación de trabajos dentro y fuera de la institución, exposiciones, no dejando de lado el ritmo y necesidades de cada estudiante. |
| RECURSOS |
| Diccionario, hojas de papel, disfraces. Biblioteca, marcadores, colores, cartulina, libros de consulta, juguetes, hojas secas, revistas, internet. |

| **META DEL CICLO 3** | **OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 6** | **OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 7** |
| --- | --- | --- |
| 1. Al finalizar el ciclo 1 se pretende que los estudiantes reconozcan y valoren la presencia de diversos legados culturales y su influencia en el desarrollo de la humanidad. Además se busca que analicen cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno, logrando con esto identificar algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas.2. Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes deben reconocer y tener claridad frente al concepto de Estado y cómo está constituido. | Identifica las principales características del sistema solar.Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). | Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales y su importancia para el desarrollo de la humanidad.Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). |
| **ESTÁNDARES DEL CICLO** | **CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO** |
| 1. • Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas con las sociedades actuales.
2. • Describe los aportes tecnológicos y culturales de los mayas: las técnicas de cultivo, comercio y gobierno.
3. • Aplica las formas de intercambio en la cultura maya por medio de un juego de roles.
4. • Describe los aportes de las sociedades prehispánicas con relación a los mitos y creencias.
5. • Identifica los crímenes y castigos de la sociedad maya y establece relaciones entre estos y el presente y su entorno.
6. • Describe los aportes culturales de la sociedad maya.
7. • Comprende los diferentes tipos de aporte cultural y cómo estos perduran o no en el tiempo.
8. • Describe los aportes de la escritura maya y comprende la importancia de los diferentes tipos de códigos de escritura en el legado cultural.
9. • Valora los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
10. • valora las características generales de la cultura Azteca, en relación con la arquitectura, religión, mito y ciencia.
11. • Valora su comprensión sobre la cultura azteca mediante relaciones causa-efecto.
12. • Valora las tradiciones medicinales aztecas con las propias y expresa su comprensión de la medicina azteca en un folleto publicitario de su creación.
13. -Determinar las características sociales y académicas de la Edad Media
14. -Redescubrir los aportes del Renacimiento a nivel científico, cultural y artístico al desarrollo de la cultura Moderna.
15. -Establecer los modos, medios y formas como los territorios Conquistados de América Latina fueron administrados por la Corona española.
16. -Establecer las relaciones entre el movimiento de la Ilustración y la Expedición Botánica, respecto a los procesos iniciales de independencia de Colombia.
 | Gobierno EscolarFunciones del Representante Escolar, Contralor Estudiantil, Personero Estudiantil, Consejo Académico, Consejo Directivo, Consejo de Padres.HIstoria de Rionegro, lugares turísticos. Himnos de Rionegro, Colegio y Antioquia El DineroLos BancosTema 1: Cambios en la mentalidad en la concepción del universo (1-3). Tema 2: Coordenadas geográficas y husos horarios (4-6)Tema 3: Cronologías y líneas de tiempo (7-9)Tema 4: Exploración espacial hoy en día (10-12)Los Mayas: geografía, origen y sociedad Los Mayas: mitos y leyendas Los mayas: agricultura, comercio, gobierno y justicia Gobierno y justicia Arte y Literatura Religión, mito y ciencia Los Aztecas SÉPTIMO\*\*\* TEMA - TALLER 1: ¿LOS VIKINGOS EN AMÉRICA, ANTES QUE CRISTÓBAL COLÓN?\*\*\* TEMA - TALLER 2: BIOGRAFÍA Y CONTEXTO HISTÓRICO DE DON CRISTÓFORO COLOMBO …\*\*\* TEMA -TALLER 3: LOS VIAJES DE CRISTÓBAL COLÓN, A AMÉRICA…\*\*\*\* TEMA – TALLER 4: PROCESOS,PROTAGONISTAS, CIVILIZACIONES EN LA CONQUISTA DE AMÉRICA…\*\*\* TEMA – TALLER 5: INSTITUCIONES Y AUTORIDADES DE INDIAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LAS COLONIAS AMERICANAS…TEMA – TALLER 6:LA ILUSTRACIÓN Y LA EXPEDICIÓNBOTÁNICA EN SU RELACIÓN CON LAEMANCIPACIÓN DE LA NUEVAGRANADATEMA –TALLER 7: ¿QUÉ ES Y CÓMO SE DESARROLLÓ LA REVOLUCIÓN DE LOS COMUNEROS?... (¿Existe la ruta comunera, hoy día?). |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS |
| Explicaciones magistrales, realización de los planetas con materiales como plastilina, uso de vinilos o tiza para su elaboración. Resumen sobre temas específicos, lecturas grupales, consultas investigativas, mapas conceptuales, exposiciones, representaciones y dramatizaciones sobre temas asignados, elaboración de mapas geográficos, visualización y discusión de películas y videos, talleres que orienten los materiales audiovisuales usados para la comprensión de un tema específico, trabajos manuales como la elaboración de maquetas y dibujos cuestionarios y talleres, lluvias de ideas y debates.  |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN |
| Se tendrá en cuenta la participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La aceptación por parte del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Adquisición y puesta en práctica de herramientas investigativas. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad con los trabajos asignados, frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Responder de manera coherente con las evaluaciones a realizar, sean orales o escritas. *(Se anexan algunos contenidos de Documento Secundaria Activa Grado 7 Ministerio de Educación).*  |
| RECURSOS |
| VIdeo beam, computadores, parlantes, biblioteca, auditorio, salón de clases, dispositivos electrónicos de almacenamiento (memorias USB, DVD), material audiovisual como películas, documentales y series. Salón de clases, tablero, libros guía para el profesor, globo terráqueo, mapas geográficos, mapas sobre el sistema solar, fotocopias, carteleras.  |

| META DEL CICLO 4 | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 8 | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 9 |
| --- | --- | --- |

|  | 1. Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Analiza los diferentes sistemas políticos, económicos y culturales que han incidido en la idiosincrasia colombiana.  | Reconoce el siglo XX en sus conflictos y revoluciones, como un proceso histórico que ha influido en el desarrollo de la humanidad.  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DEL CICLO** | **CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO** |
| 1. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
2. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
3. Comparo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
4. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
5. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
6. Explico algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX
7. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
8. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
9. Explico las principales características de las principales revoluciones burguesas del Siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).
10. Identifica con claridad lo que es la ilustración y la influencia que dicho proceso tiene en la vida actual.
11. Identificación de algunas formas en las que partidos políticos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
12. Identificación del potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.
13. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
14. Identifico el potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.
15. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana.
16. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del Siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración).
17. Participa activamente y de manera oportuna en las clases.
18. Participo en discusiones y debates académicos.
19. Participo en discusiones y debates políticos.
20. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
21. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
22. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones
23. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.
24. Reconoce las características principales de la geografía americana.
25. Reconoce los alcances que tiene el concepto de revolución y lo identifica en los distintos escenarios del mundo.
26. Reconocimiento de los aspectos fundamentales de lo que sucedió en la revolución francesa y las implicaciones políticas e históricas que dichos hechos tuvieron en occidente.
27. Reconozco algunos sistemas políticos y económicos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
28. Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.
29. Reconozco las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
30. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados
31. Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses.
32. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales
33. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
34. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX.
35. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
36. Tiene un buen comportamiento y es puntual con la entrega de los trabajos.
37. Utilización de mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco (Gobierno Escolar).
 | **GRADO OCTAVO** COMPETENCIAS CIUDADANASCapítulo 1. Política y economía colonial del continente americano Tema 1. Aspecto político colonial de América Tema 2. Aspecto económico de las colonias americanas Capítulo 2. Sociedad y vida cultural en la Colonia Tema 1. Aspecto social de colonialismo Tema 2. Aspecto cultural del colonialismoCapítulo 3. Las revoluciones burguesas Tema 1. La burguesía* Las revoluciones burguesas
* La Ilustración
* Razonar y existir
* Liberalismo
* El liberalismo político
* El liberalismo económico
* Las diferentes revoluciones burguesas

Tema 2. Procesos de independencia en Norteamérica y Latinoamérica* Leyes de ordenanza
* La guerra de independencia de las colonias inglesas
* Desenvolvimiento del conflicto
* La Constitución
* En busca de la unión
* La independencia de Haití
* Las independencias Latinoamericanas
* Conflictos sociales
* La llegada de los borbones al poder
* Los sucesos europeos y su impacto en América
* Movimientos populares en América

La reconquistaTema 3. La Revolución Industrial (1-3)* Los antecedentes de la Revolución Industrial
* Primera fase de la Revolución Industrial
* Los campesinos y artesanos ante las máquinas
* Segunda fase de la Revolución Industrial
* Transformaciones en los medios de comunicación
* El Capitalismo

Tema 4. El movimiento obrero (4-6)* El cartismo
* Movimiento ludita
* La huelga
* El comunismo y el socialismo

**GRADO NOVENO** **Primer Periodo** Tema 16. Colombia en el siglo XIX (7-9)Capítulo 9. Constituciones a la carta Tema 19. Formación del Estado colombiano, 1819-1849 (10-12)Tema 20. Formación del Estado colombiano, 1849 - 1886 (13-15)Capítulo 10. Organización político-administrativa y los ciudadanos Tema 21. Organización político administrativa de Colombia en el siglo XIX (16-18)Tema 22. Vida cotidiana ciencia y cultura en el siglo XIX (19-21)**Segundo Periodo** Unidad 1. Imperialismo Capitulo 1. ¿Qué es el imperialismo? Tema 1. Origen y desarrollo del imperialismo (1-3)Tema 2. La “Belle Époque” y la tensión entre las grandes potencias (4-6)Tema 3. Revolución Rusa y Revolución mexicana (7-9)**Tercer Periodo** Tema 4. Primera Guerra Mundial: una manifestación de las rivalidades imperialistas (10-12)Capitulo 2. Colombia en el contexto mundial, primera mitad del siglo XX Tema 5. Colombia al iniciar el siglo XX (13-15)Tema 6. La expansión de la frontera agropecuaria y el tardío inicio de la industrialización (16-18)Tema 7. El despertar de la economía colombiana en los años veinte (19-21)Tema 8. El malestar rural y los cambios en la estructura agraria (22-24) |

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS- |
| --- |
| Explicaciones magistrales, resumen sobre temas específicos, lecturas grupales, consultas investigativas, mapas conceptuales, exposiciones sobre temas asignados, creación de ensayos críticos y debates en torno a un tema específico. Elaboración de mapas geográficos, visualización y discusión de películas, videos y series. Talleres que orienten los materiales audiovisuales usados para la comprensión de un tema específico, trabajos manuales como la elaboración de maquetas y dibujos, cuestionarios y talleres, lluvias de ideas y debates. Exámenes orales y escritos.Se trabajarán con los siguientes videos en lenguaje de señas para el primer periodo académico en el grado noveno, por la presencia de dos estudiantes sordos:El rol de Francisco de Paula Santander en la Independencia de Colombia <https://youtu.be/CKkeEoJpJb0>Colombia en el siglo XIX (centralismo y federalismo, el surgimiento de los partidos políticos) <https://youtu.be/zGL_sQSKeMY>Colombia en el siglo XIX II parte ( Constitución de 1886, Guerra de los mil días y Separación de Panamá) <https://youtu.be/yO6RtyrJN-U> Colombia entre 1903-1948 (hegemonía conservadora y liberal) <https://youtu.be/rTGAkR0hmCM> Colombia de 1948-1958 (historia de la violencia) <https://youtu.be/Yu1wtPF5KzU> El mandato de Rojas Pinilla <https://youtu.be/kDPzsefgpnA> Frente nacional, 1958-1974 <https://youtu.be/j2Q2hPGBVNs> El surgimiento del neoliberalismo en Colombia <https://youtu.be/W34Etm3dPRY> El surgimiento del conflicto armado <https://youtu.be/k6jbxiRAj_Q> Constitución Política de 1991, 30 años <https://youtu.be/dv73n4JnpK8>  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| Se tendrá en cuenta la participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La aceptación por parte del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Adquisición y puesta en práctica de herramientas investigativas. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad con los trabajos asignados, frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Responder de manera coherente con las evaluaciones a realizar, sean orales o escritas. *(Se anexan algunos contenidos de Documento No. 7. El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. 014, Alcaldía de Medellín 2014, Secretaría de Educación)* |
| **RECURSOS**Video beam, computadores, parlantes, biblioteca, auditorio, salón de clases, dispositivos electrónicos de almacenamiento (memorias USB, DVD), material audiovisual como películas, documentales y series. Salón de clases, tablero, libros guia para el profesor, globo terráqueo, mapas geográficos, fotocopias, carteleras.  |