| META DEL CICLO 1 | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO \_1\_ | | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO \_2\_ |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Al finalizar el ciclo 1, los estudiantes se reconocen como ser humano único, social, histórico, que interactúa en diferentes contextos para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. | Reconocer y entender la estructura de una familia como pilar que permite interactuar en una comunidad. | | Identificar y valorar las características propias de las personas, los símbolos y las funciones básicas de las organizaciones del municipio. |  |
| **OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 3**  Reconocer las características geográficas, culturales, históricas, del municipio y del departamento donde vivo. | |
| ESTÁNDARES DEL CICLO | | **CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO** | |  |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.  Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.  Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | | La familia primera comunidad  Nuestra vida en comunidad.  Orientamos adecuadamente en el espacio.  Nuestra comunidad o municipio.  ¿Cómo está organizada nuestra ciudad o municipio?  Nuestras normas ayudan a nuestra convivencia.  Respetamos nuestros símbolos patrios.  Viajemos por nuestro departamento.  Valoremos nuestras riquezas.  Conozcamos nuestra historia, local, departamental y nacional. | |  |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | |  |
| Los aprendizajes parten a partir de saberes previos, trabajo en equipo, consultas, talleres, exposiciones, tareas, manipulación de objetos, experiencias significativas, trabajos escritos y manuales. | | | |  |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACION | | | |  |
| Se tendrá presente el decreto reglamentario de evaluación 1290 de Abril de 2009, el cual reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes, a partir de sus desempeños, los cuales serán evidenciados a partir de una evaluación por procesos, que consta de evaluaciones escritas, pruebas orales, presentación de trabajos dentro y fuera de la institución, exposiciones, no dejando de lado el ritmo y necesidades de cada estudiante. | | | |  |
| RECURSOS | | | |  |
| Diccionario, hojas de papel, disfraces. Biblioteca, marcadores, colores, cartulina, libros de consulta, juguetes, hojas secas, revistas, internet. | | | |  |

| META DEL CICLO 2 | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO \_4\_ | | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO \_5\_ |
| --- | --- | --- | --- |
| Al finalizar el ciclo 2, los estudiantes se reconocen como seres humanos, con derechos y deberes para el bienestar personal. Como integrantes de una nación, valorando los acontecimientos históricos y culturales que ha vivido el país desde su independencia. | Reconocer la importancia de los derechos humanos y las instituciones que velan por su protección.  Identificar la ubicación geográfica de Colombia, los motivos y consecuencias que el descubrimiento de América aportaron a la cultura del país. | | Identificar y valorar los derechos y deberes de las personas; los límites y las características del territorio colombiano, comprendiendo el legado desde la historia de la independencia. |
| ESTÁNDARES DEL CICLO | | **CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO** | |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.  Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.  Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | | Derechos y deberes del ser humano.  Código de la infancia y la adolescencia.  Instituciones que protegen los derechos.  Ubicación de Colombia frente al universo.  Ubicación astronómica de un lugar.  Regiones culturales de Colombia.  Nomadismo y sedentarismo.  Familias lingüísticas y prehispánicas en Colombia.  Descubrimiento y conquista de América.  Colombia en la colonia.  Colombia y la independencia.  Campaña libertadora.  Colombia y la constitución política.  Colombia en los siglos XX y XXI.  Colombia y su territorio(límites, clima, regiones geográficas)  Canasta familiar.  Regiones naturales del mundo.  Exploraciones del mundo(Ibn Batuta, Marco, Polo)  Que es la cultura | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | |
| Los aprendizajes parten a partir de saberes previos, trabajo en equipo, consultas, talleres, exposiciones, tareas, manipulación de objetos, experiencias significativas, trabajos escritos y manuales. | | | |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | | |
| Se tendrá presente el decreto reglamentario de evaluación 1290 de Abril de 2009, el cual reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes, a partir de sus desempeños, los cuales serán evidenciados a partir de una evaluación por procesos, que consta de evaluaciones escritas, pruebas orales, presentación de trabajos dentro y fuera de la institución, exposiciones, no dejando de lado el ritmo y necesidades de cada estudiante. | | | |
| RECURSOS | | | |
| Diccionario, hojas de papel, disfraces. Biblioteca, marcadores, colores, cartulina, libros de consulta, juguetes, hojas secas, revistas, internet. | | | |

| **META DEL CICLO 3** | **OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 6** | **OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 7** |
| --- | --- | --- |
| 1. Al finalizar el ciclo 1 se pretende que los estudiantes reconozcan y valoren la presencia de diversos legados culturales y su influencia en el desarrollo de la humanidad. Además se busca que analicen cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno, logrando con esto identificar algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas.  2. Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes deben reconocer y tener claridad frente al concepto de Estado y cómo está constituido. | Identifica las principales características del sistema solar.  Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). | Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales y su importancia para el desarrollo de la humanidad.  Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). |
| **ESTÁNDARES DEL CICLO** | | **CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO** |
| 1. • Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas con las sociedades actuales. 2. • Describe los aportes tecnológicos y culturales de los mayas: las técnicas de cultivo, comercio y gobierno. 3. • Aplica las formas de intercambio en la cultura maya por medio de un juego de roles. 4. • Describe los aportes de las sociedades prehispánicas con relación a los mitos y creencias. 5. • Identifica los crímenes y castigos de la sociedad maya y establece relaciones entre estos y el presente y su entorno. 6. • Describe los aportes culturales de la sociedad maya. 7. • Comprende los diferentes tipos de aporte cultural y cómo estos perduran o no en el tiempo. 8. • Describe los aportes de la escritura maya y comprende la importancia de los diferentes tipos de códigos de escritura en el legado cultural. 9. • Valora los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. 10. • valora las características generales de la cultura Azteca, en relación con la arquitectura, religión, mito y ciencia. 11. • Valora su comprensión sobre la cultura azteca mediante relaciones causa-efecto. 12. • Valora las tradiciones medicinales aztecas con las propias y expresa su comprensión de la medicina azteca en un folleto publicitario de su creación. 13. -Determinar las características sociales y académicas de la Edad Media 14. -Redescubrir los aportes del Renacimiento a nivel científico, cultural y artístico al desarrollo de la cultura Moderna. 15. -Establecer los modos, medios y formas como los territorios Conquistados de América Latina fueron administrados por la Corona española. 16. -Establecer las relaciones entre el movimiento de la Ilustración y la Expedición Botánica, respecto a los procesos iniciales de independencia de Colombia. | | Gobierno Escolar  Funciones del Representante Escolar, Contralor Estudiantil, Personero Estudiantil, Consejo Académico, Consejo Directivo, Consejo de Padres.  HIstoria de Rionegro, lugares turísticos.  Himnos de Rionegro, Colegio y Antioquia  El Dinero  Los Bancos  Tema 1: Cambios en la mentalidad en la concepción del universo (1-3).  Tema 2: Coordenadas geográficas y husos horarios (4-6)  Tema 3: Cronologías y líneas de tiempo (7-9)  Tema 4: Exploración espacial hoy en día (10-12)  Los Mayas: geografía, origen y sociedad  Los Mayas: mitos y leyendas  Los mayas: agricultura, comercio, gobierno y justicia  Gobierno y justicia  Arte y Literatura  Religión, mito y ciencia  Los Aztecas  SÉPTIMO  \*\*\* TEMA - TALLER 1:  ¿LOS VIKINGOS EN AMÉRICA, ANTES QUE CRISTÓBAL COLÓN?  \*\*\* TEMA - TALLER 2:  BIOGRAFÍA Y CONTEXTO HISTÓRICO DE DON CRISTÓFORO COLOMBO …  \*\*\* TEMA -TALLER 3:  LOS VIAJES DE CRISTÓBAL COLÓN, A AMÉRICA…  \*\*\*\* TEMA – TALLER 4:  PROCESOS,PROTAGONISTAS,  CIVILIZACIONES EN LA CONQUISTA DE AMÉRICA…  \*\*\* TEMA – TALLER 5:  INSTITUCIONES Y AUTORIDADES DE INDIAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LAS COLONIAS AMERICANAS…  TEMA – TALLER 6:  LA ILUSTRACIÓN Y LA EXPEDICIÓN  BOTÁNICA EN SU RELACIÓN CON LA  EMANCIPACIÓN DE LA NUEVA  GRANADA  TEMA –TALLER 7:  ¿QUÉ ES Y CÓMO SE DESARROLLÓ LA REVOLUCIÓN DE LOS COMUNEROS?... (¿Existe la ruta comunera, hoy día?). |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | |
| Explicaciones magistrales, realización de los planetas con materiales como plastilina, uso de vinilos o tiza para su elaboración. Resumen sobre temas específicos, lecturas grupales, consultas investigativas, mapas conceptuales, exposiciones, representaciones y dramatizaciones sobre temas asignados, elaboración de mapas geográficos, visualización y discusión de películas y videos, talleres que orienten los materiales audiovisuales usados para la comprensión de un tema específico, trabajos manuales como la elaboración de maquetas y dibujos cuestionarios y talleres, lluvias de ideas y debates. | | |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | |
| Se tendrá en cuenta la participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La aceptación por parte del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Adquisición y puesta en práctica de herramientas investigativas. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad con los trabajos asignados, frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Responder de manera coherente con las evaluaciones a realizar, sean orales o escritas. *(Se anexan algunos contenidos de Documento Secundaria Activa Grado 7 Ministerio de Educación).* | | |
| RECURSOS | | |
| VIdeo beam, computadores, parlantes, biblioteca, auditorio, salón de clases, dispositivos electrónicos de almacenamiento (memorias USB, DVD), material audiovisual como películas, documentales y series. Salón de clases, tablero, libros guía para el profesor, globo terráqueo, mapas geográficos, mapas sobre el sistema solar, fotocopias, carteleras. | | |

| META DEL CICLO 4 | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 8 | OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 9 |
| --- | --- | --- |

|  | 1. Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Analiza los diferentes sistemas políticos, económicos y culturales que han incidido en la idiosincrasia colombiana. | | Reconoce el siglo XX en sus conflictos y revoluciones, como un proceso histórico que ha influido en el desarrollo de la humanidad. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DEL CICLO** | | | **CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO** | |
| 1. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. 2. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. 3. Comparo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. 4. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). 5. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. 6. Explico algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX 7. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. 8. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. 9. Explico las principales características de las principales revoluciones burguesas del Siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial). 10. Identifica con claridad lo que es la ilustración y la influencia que dicho proceso tiene en la vida actual. 11. Identificación de algunas formas en las que partidos políticos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 12. Identificación del potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto. 13. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 14. Identifico el potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto. 15. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana. 16. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del Siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración). 17. Participa activamente y de manera oportuna en las clases. 18. Participo en discusiones y debates académicos. 19. Participo en discusiones y debates políticos. 20. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. 21. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. 22. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones 23. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. 24. Reconoce las características principales de la geografía americana. 25. Reconoce los alcances que tiene el concepto de revolución y lo identifica en los distintos escenarios del mundo. 26. Reconocimiento de los aspectos fundamentales de lo que sucedió en la revolución francesa y las implicaciones políticas e históricas que dichos hechos tuvieron en occidente. 27. Reconozco algunos sistemas políticos y económicos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. 28. Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. 29. Reconozco las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. 30. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados 31. Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses. 32. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales 33. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. 34. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX. 35. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 36. Tiene un buen comportamiento y es puntual con la entrega de los trabajos. 37. Utilización de mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco (Gobierno Escolar). | | | **GRADO OCTAVO**  COMPETENCIAS CIUDADANAS  Capítulo 1. Política y economía colonial del continente americano  Tema 1. Aspecto político colonial de América  Tema 2. Aspecto económico de las colonias americanas  Capítulo 2. Sociedad y vida cultural en la Colonia  Tema 1. Aspecto social de colonialismo  Tema 2. Aspecto cultural del colonialismo  Capítulo 3. Las revoluciones burguesas  Tema 1. La burguesía   * Las revoluciones burguesas * La Ilustración * Razonar y existir * Liberalismo * El liberalismo político * El liberalismo económico * Las diferentes revoluciones burguesas   Tema 2. Procesos de independencia en Norteamérica y Latinoamérica   * Leyes de ordenanza * La guerra de independencia de las colonias inglesas * Desenvolvimiento del conflicto * La Constitución * En busca de la unión * La independencia de Haití * Las independencias Latinoamericanas * Conflictos sociales * La llegada de los borbones al poder * Los sucesos europeos y su impacto en América * Movimientos populares en América   La reconquista  Tema 3. La Revolución Industrial (1-3)   * Los antecedentes de la Revolución Industrial * Primera fase de la Revolución Industrial * Los campesinos y artesanos ante las máquinas * Segunda fase de la Revolución Industrial * Transformaciones en los medios de comunicación * El Capitalismo   Tema 4. El movimiento obrero (4-6)   * El cartismo * Movimiento ludita * La huelga * El comunismo y el socialismo   **GRADO NOVENO**  **Primer Periodo**  Tema 16. Colombia en el siglo XIX (7-9)  Capítulo 9. Constituciones a la carta  Tema 19. Formación del Estado colombiano, 1819-1849 (10-12)  Tema 20. Formación del Estado colombiano, 1849 - 1886 (13-15)  Capítulo 10. Organización político-administrativa y los ciudadanos  Tema 21. Organización político administrativa de Colombia en el siglo XIX (16-18)  Tema 22. Vida cotidiana ciencia y cultura en el siglo XIX (19-21)  **Segundo Periodo**  Unidad 1. Imperialismo  Capitulo 1. ¿Qué es el imperialismo?  Tema 1. Origen y desarrollo del imperialismo (1-3)  Tema 2. La “Belle Époque” y la tensión entre las grandes potencias (4-6)  Tema 3. Revolución Rusa y Revolución mexicana (7-9)  **Tercer Periodo**  Tema 4. Primera Guerra Mundial: una manifestación de las rivalidades imperialistas (10-12)  Capitulo 2. Colombia en el contexto mundial, primera mitad del siglo XX  Tema 5. Colombia al iniciar el siglo XX (13-15)  Tema 6. La expansión de la frontera agropecuaria y el tardío inicio de la industrialización (16-18)  Tema 7. El despertar de la economía colombiana en los años veinte (19-21)  Tema 8. El malestar rural y los cambios en la estructura agraria (22-24) | |

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS- |
| --- |
| Explicaciones magistrales, resumen sobre temas específicos, lecturas grupales, consultas investigativas, mapas conceptuales, exposiciones sobre temas asignados, creación de ensayos críticos y debates en torno a un tema específico. Elaboración de mapas geográficos, visualización y discusión de películas, videos y series. Talleres que orienten los materiales audiovisuales usados para la comprensión de un tema específico, trabajos manuales como la elaboración de maquetas y dibujos, cuestionarios y talleres, lluvias de ideas y debates. Exámenes orales y escritos.  Se trabajarán con los siguientes videos en lenguaje de señas para el primer periodo académico en el grado noveno, por la presencia de dos estudiantes sordos:  El rol de Francisco de Paula Santander en la Independencia de Colombia <https://youtu.be/CKkeEoJpJb0>  Colombia en el siglo XIX (centralismo y federalismo, el surgimiento de los partidos políticos) <https://youtu.be/zGL_sQSKeMY>  Colombia en el siglo XIX II parte ( Constitución de 1886, Guerra de los mil días y Separación de Panamá) <https://youtu.be/yO6RtyrJN-U>  Colombia entre 1903-1948 (hegemonía conservadora y liberal) <https://youtu.be/rTGAkR0hmCM>  Colombia de 1948-1958 (historia de la violencia) <https://youtu.be/Yu1wtPF5KzU>  El mandato de Rojas Pinilla <https://youtu.be/kDPzsefgpnA>  Frente nacional, 1958-1974 <https://youtu.be/j2Q2hPGBVNs>  El surgimiento del neoliberalismo en Colombia <https://youtu.be/W34Etm3dPRY>  El surgimiento del conflicto armado <https://youtu.be/k6jbxiRAj_Q>  Constitución Política de 1991, 30 años <https://youtu.be/dv73n4JnpK8> |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| Se tendrá en cuenta la participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La aceptación por parte del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Adquisición y puesta en práctica de herramientas investigativas. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad con los trabajos asignados, frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Responder de manera coherente con las evaluaciones a realizar, sean orales o escritas. *(Se anexan algunos contenidos de Documento No. 7. El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. 014, Alcaldía de Medellín 2014, Secretaría de Educación)* |
| **RECURSOS**  Video beam, computadores, parlantes, biblioteca, auditorio, salón de clases, dispositivos electrónicos de almacenamiento (memorias USB, DVD), material audiovisual como películas, documentales y series. Salón de clases, tablero, libros guia para el profesor, globo terráqueo, mapas geográficos, fotocopias, carteleras. |